

Дополнительное образование детей: как ответить на вызовы времени?

(потенциал, реальные возможности, новые горизонты)



**Л.Н.Буйлова,
Заведующая кафедрой
педагогике ДОД
ГАОУ ВПО МИОО**

«Образовательная программа как основа деятельности в дополнительном образовании детей»

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Ст. 2

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

ПРОГРАММА
(от греч.
programma -
объявление,
распоряжение)



Образовательная программа –

нормативный документ, характеризующий специфику и фиксирующий определенный объем содержания образования (принадлежащего к некоторой сфере деятельности или образовательной области), предназначенного для освоения детьми и подростками в течение заданного периода времени

Концепция развития научно-исследовательской и инновационной деятельности в системе образования города Москвы на 2012-2016 гг.

| Направления инноваций | Основные задачи |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Управление качеством образования, • Непрерывность образования, • Новые технологии обучения, • Информатизация образовательного процесса, • Здоровьесберегающая среда в образовательном учреждении, • Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, • Научно-техническое творчество молодежи • Преемственность дошкольного и начального общего образования, • Интеграция общего и дополнительного образования, • Профилизация школы, • Профориентация, • Общественный характер управления образованием. | <ul style="list-style-type: none"> - разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования (инновационных образовательных программ, новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования); - создание форм, методов и средств обучения; новых систем воспитания и социализации, новых образовательных технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, новых институтов общественного участия в управлении образованием, сетевого взаимодействия образовательных организаций; - поиск методик подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования; - разработка новых механизмов, форм и методов управления образованием, направленных на совершенствование учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования. - развитие проектных форм деятельности учащихся и педагогов; - развитие государственно-частного партнерства, в т.ч. научно-технического творчества детей и молодежи, в области профессионального образования, - содействие в создании малых инновационных предприятий с участием студентов вузов и колледжей. |

95 лет государственной системе дополнительного (внешкольного) образования детей

ноябрь 1917 года -
создан Наркомат
просвещения, в его
структуре -
отдел внешкольного
образования



август 1918 года -
в Москве на I
Всероссийском съезде
по просвещению
работала внешкольная
секция



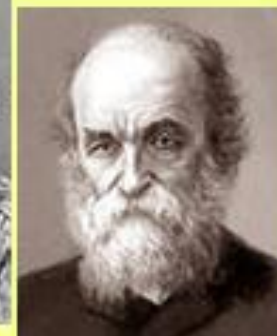
В.П.Вахтеров



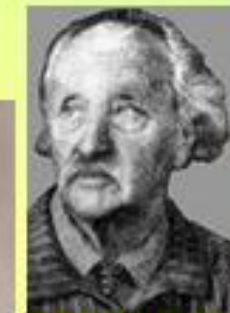
А.В.Луначарский



Н.К. Крупская



П.Ф. Лесгафт



К.Н.Вентцель



В.И.Чарнолуцкий



Е.Н.Медынский



А.С. Макаренко



В.А.Сухомлинский



С.Т.Шацкий



А.У.Зеленко

Постановление от 4 июня 1919 года
«Об организации дела внешкольного образования»

Е.Н. Медынский (1885 – 1957)



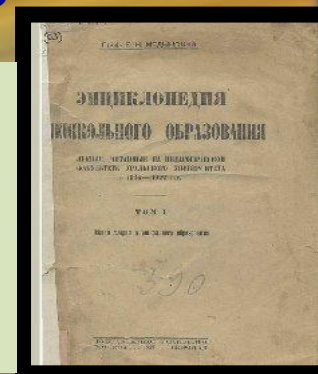
Внешкольное образование никакою школою заменено быть не может... чем выше обучение школьное, тем больше потребность внешкольного образования, и, следовательно, ни о какой замене и дополнении речи быть не может. **Образование нельзя делить на школьное и внешкольное**

Принципы внешкольного образования:
добровольность, самостоятельность, всеобщность, широкая самодеятельность

Образование - это психический процесс, который происходит внутри личности, а откуда получается материал для него, решающего значения иметь не может

Внешкольного образования создается, функционирует и развивается при полном отсутствии какого бы то ни было принуждения или приказа (как со стороны школы, так и со стороны государственной власти)

Такое положение нельзя назвать устойчивым, но будущее современного Российского общества во многом зависит от полноты разностороннего охвата населения внешкольным образованием и его доступностью



ПРОБЛЕМЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ДОД

Р.В. Селюков

Б.В. Куприянов

**Дополнительное образование детей
пребывает в кризисе**

- финансирование по остаточному принципу
- проблема контингента
- устаревшие программы



- заказ на содержание ДОД не артикулирован
- ДОД выпадает из правового поля
- не учитывается результат в других сферах образования

- не работают с родительским заказом
- дискриминация педагога ДО



Стратегия-2020:

Новая модель роста – новая социальная политика

Деградация внешкольного образования и воспитания

Стагнация внешкольного образования и воспитания



Фрумин И.Д.

Государственная политика, сохраняя узкую направленность на школу, не учитывает бурное развитие и возможности сферы дополнительного и неформального образования и социализации детей

Каспаржак А.Г.





В.В. ПУТИН: ...у нас почти утрачена советская система внеклассного образования - кружки, дома культуры и так далее. Ее надо восстанавливать и, уж точно совершенно, нельзя ничего сокращать ... Мы обратим на это внимание ... **ДОД** – мощный фактор социализации юного россиянина

Д.А. Медведев: Важно, чтобы у всех детей независимо от того, где они живут и насколько материально обеспечены их родители,

*была возможность развивать свои способности ...именно учреждения **ДОД**, в силу своей уникальности, способны не только раскрыть личностный потенциал любого ребёнка, но и подготовить к условиям жизни в высококонкурентной среде, развить умения бороться за себя и реализовывать свои идеи*



О. Голодец: Успех наших детей и нашей экономики будет зависеть не только от школьной программы. Если будет создана сфера квалифицированных занятий для детей и их развития— мы добьемся успеха. Правительство ставит себе жесткие сроки и формирует сильные команды, **ДОД** — это безусловный приоритет

В. МАТВИЕНКО: Система **ДОД** не только не изжила себя, но ее роль многократно возрастает, потому что мы живем в такое время, когда положение любой страны в мире определяется качеством человеческих ресурсов, которыми она располагает. Исходя из этого, в 2011-2013 годы впервые за 20 лет в стране принят ряд документов, официально включающих **ДОД** в ряд приоритетов государственной образовательной политики. Фактически сформирована долгосрочная стратегия развития **ДОД** в современных условиях



Д. ЛИВАНОВ: Нам очень важно модернизировать существующую систему **ДОД**, сделать ее интересной для детей, современной по содержанию, обновить инфраструктуру, сделать так, чтобы отсутствовали межведомственные перегородки и барьеры для ребенка, чтобы дети могли свободно заниматься развитием своих талантов. Необходимо соответствовать тем задачам, которые стоят перед нашей страной, путями её развития, укрепления экономического и социального развития

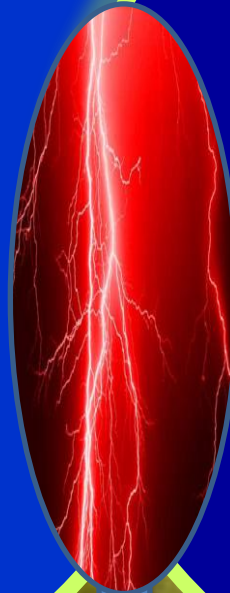




Традиции



Инновации



Современное дополнительное образование детей



НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ

Количество информации в мире каждые 10 лет удваивается



Требуется умение отбирать главное в море информации

Покупка товаров в магазине

Поиск сведений Internet

ЭТОМУ ПРОТИВОРЕЧИТ ТРАДИЦИОННОЕ МАССОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ: все, что есть в учебнике, надо учить и выполнять все задания

Компьютер, мобильный телефон, iPad, техника

КТО определяет образовательную политику?



Обозначение векторов – «тяжелый жанр» И. Фрумин



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

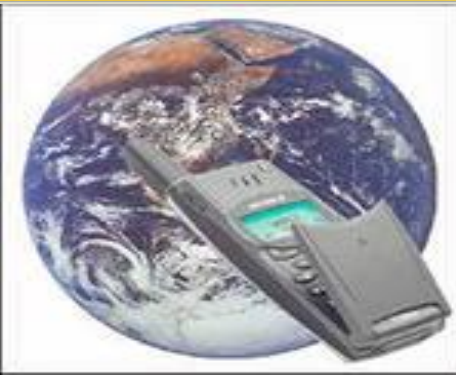
РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА СТРАНЫ

СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя.

В.И. Ленин





Новая реальность

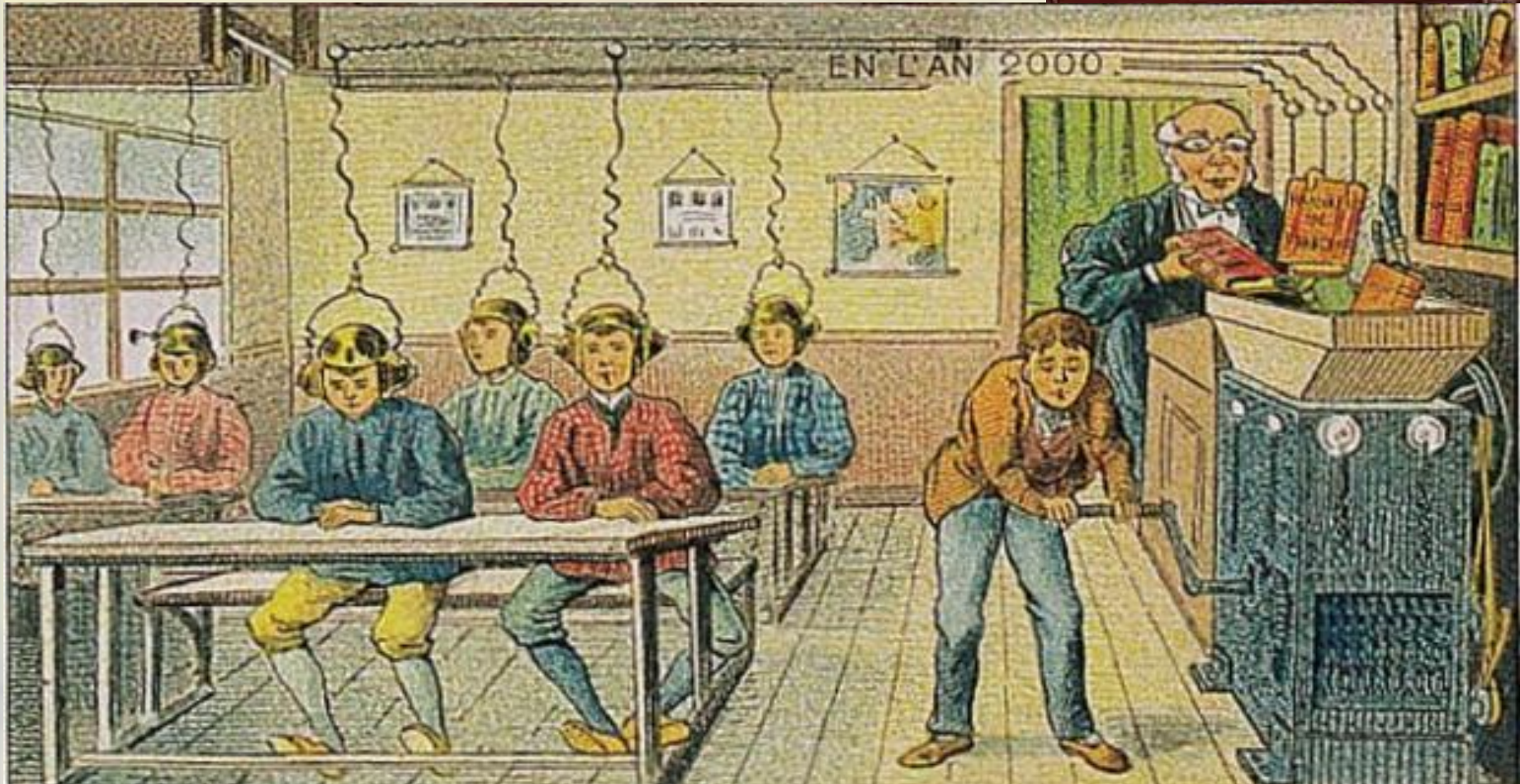


Иллюстрация из журнала «DataLife Engine» 1910 года – «ШКОЛА 2000»

Школа «Сколково» – школа будущего



ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

– это направляющая и регулирующая деятельность государства в сфере образования, осуществляемая им для достижения определенных стратегических целей и решения задач общегосударственного или глобального значения



Государственный заказ

– выражается в нормативных и программных документах, предъявляется органами управления образованием и органами власти

СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ



Общество

– выражается в форме общественного мнения и запросах, предъявляется общ. организациями, органами управления и др.

Личность

выражается в потребности отдельных граждан на образование, предъявляется личностью: это дети и родители, их образовательные потребности



ИННОВАЦИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации»

(принят Государственной Думой 21.12.2012 г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.)



Дополнительное образование

– вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательной потребности человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

Система непрерывного образования

Структура уровней образования

Уровни образования

- 1) Дошкольное образование
- 2) Начальное общее образование
- 3) Основное общее образование
- 4) Среднее общее образование
- 5) Среднее профессиональное образование
- 6) Высшее образование - бакалавриат
- 7) Высшее образование – подготовка специалиста или магистратура
- 8) Высшее образование – подготовка научно-педагогических кадров, ординатура, ассистентура-стажировка

до
детей и
взрослых

ДПО



Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года)

Законом определены цели дополнительного образования детей и взрослых (гл. 10, ст. 75).

Дополнительное образование детей и взрослых

| | |
|-----------------------|--|
| направлено на: | <ul style="list-style-type: none">• формирование и развитие творческих способностей• удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании• формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья• организацию свободного времени |
| обеспечивает | <ul style="list-style-type: none">• адаптацию к жизни в обществе• профессиональную ориентацию• выявление и поддержку одаренных и талантливых детей |

Государственная программа «Развитие образования в РФ» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 года № 2148)

Целями госпрограммы являются: обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики; повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны



Дошкольное, общее образование и ДОД: формирование системы непрерывного образования; создание современной инфраструктуры; обеспечение равенства доступа к качественному образованию и обновление его содержания и технологий образования (включая процесс социализации) в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного, экономического развития

Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 г.

ТРЕНДЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

обновление качества
общего образования

внедрение ФГОС
всех его уровней

внедрение современных
образовательных технологий

расширение
профильного
образования

формирование в образовательных учреждениях высокотехнологической среды для преподавания (высокоскоростной интернет, цифровые ресурсы нового поколения, виртуальные учебные лаборатории)

развитие инноваций

активизация конкурентной среды образовательных учреждений:
образовательные комплексы
(школа+УДОД+культура+спорт)

электронные инструменты управления (документооборот, порталы знаний)

Указанные меры государственной политики нацелены на создание и развитие общеобразовательных учреждений, центров образования, ресурсных центров, сетевых моделей



Государственная программа «Развитие образования в РФ» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 года № 2148)

**Подпрограмма 2.
«Развитие
дошкольного, общего
образования и
дополнительного
образования детей»**

Целевые запросы к качеству образования, в том числе дополнительного, основаны на анализе мировых тенденций

Развитие сферы непрерывного образования

Создание образовательных комплексов (ДОД в составе комплексов)

Возрастание роли неформального и информального образования

Виртуальные и реальные сообщества по интересам

Развитие сервисов открытого образования в сети Интернет

Поддержка бизнес сообществ и индивидуальных предпринимателей

Выявление и поддержка разных категорий детей

Новое содержание ДОД, развитие социальных практик

Развитие детского самоуправления, добровольческой деятельности

увеличение уровня охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами ДО с 46 - 46,5 процента в 2006 - 2007 годах до 70 и более процентов в 2010 - 2015 годах

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.

Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г.

Утверждена распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р

Стратегическая цель государственной политики в области образования — «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина»

Система образования должна быть модернизирована в соответствии с потребностями общества

Сформулирован государственный заказ на:

- 1) личность обучающегося**
- 2) деятельность образовательного учреждения**
- 3) образовательные программы**
- 4) педагогические кадры**



- **Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации (№ 273 от 29.12.2012)**
- **Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года**
- **Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы» (от 7 февраля 2011 г. № 163-р)**
- **Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р)**
- **Стратегия государственной молодежной политики в РФ до 2016 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 18 декабря 2006г. № 1760-р)**
- **Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента РФ 04 февраля 2010 г. №271)**
- **Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-82)**
- **Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"**
- **Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 г. (1.06.2012 г.№761)**
- **Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-Р)**
- **Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях РФ (23 мая 2013 года) Федеральные государственные образовательные стандарты**
- **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. N 1008)**

Государственный заказ на личность обучающегося – генератор инноваций

- совокупность качеств, свойств, умений, навыков и способностей, которыми должен обладать современный обучающийся в системе ДОД в соответствии с требованиями, заложенными в нормативных документах федерального уровня

находить и обобщать
нужную информацию

нацеленность на
достижения

инновационная активность

действовать в
нестандартных
ситуациях

способность к научно-
техническому творчеству



уверенность в своих
силах

способность
работать в команде

навыки критического
восприятия информации

стремление повышать
уровень знаний

способность к творчеству

владение культурой
общения

креативность,
любопытность,
изобретательность

коммуникативность,
наблюдательность

Перечень необходимых компетенций, которые должно формировать образовательное учреждение

Государственный заказ на личность обучающегося

Портрет выпускника начальной школы (ФГОС НОО с.5-6)

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет выпускника основной общей школы (ФГОС ООО)

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗАКАЗ СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ – источник инноваций

работа с детьми с ограниченными возможностями

содержательный досуг

раскрытие способностей детей к творчеству

работа с одаренными детьми

разработка электронных ресурсов для работы с разными категориями детей

профессиональная ориентация и профильное обучение

создание консультативных центров для родителей

развитие научно-технической, естественно-научной и инженерной направленностей

выстраивание индивидуальных маршрутов ребенка, учет конкретных интересов

партнерство со школой в реализации программ внеурочной деятельности

адаптация детей к жизни в обществе

социальное партнерство с культурой, спортом, бизнесом



увеличение к 2020 г. числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70–75 %, предусматривая, что 50 % из них должны обучаться за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗАКАЗ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ – источник инноваций

ОРИЕНТАЦИЯ НА:

**задания со
стороны
государства**

**меняющийся
общественный
образовательный
спрос**

**конкретные
интересы семей,
сообществ,
предприятий**

**удовлетворение
разнообразных
интересов
личности**

необходимо повышать качество и доступность дополнительного образования, разрабатывать модели оценки качества дополнительного образования

необходимо повышать уровень научных исследований, разработок в области научных достижений и методических основ системы дополнительного образования детей

**увеличивать объемы спортивно-оздоровительной работы
организовывать межведомственное взаимодействие в вопросах сопровождения одаренных детей**

**создавать многопрофильные и разнопрофильные образовательные центры, интегрирующие общее и дополнительное образование
необходимо внедрить единую информационную систему сферы образования**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗАКАЗ НА ПРОГРАММЫ ДОД



развитие инфраструктуры индивидуальных программ
углубленного и профильного обучения
создание инновационных программ в области научно-технического творчества
создание новых образовательных и досуговых программ на всех уровнях образования
разработка программ по выявлению и поддержке одаренности
необходимость проведения общественно-профессиональной экспертизы образовательных программ
разработка краткосрочных программ

создание инновационных гибких, вариативных образовательных программ различной длительности, дистантных форм, электронных контентов

Механизмы
финансовой поддержки
общеразвивающего дополнительного образования

Поддержка спроса

- Персонализированное финансирование через ФОНД финансовой поддержки образовательных программ в рамках ПУЛА (реестра программ), регулируемых СРО, отвечающих за качество и безопасность
- Упорядочивание льгот по налогам для физических лиц
- Распространение льгот по образовательному кредитованию на дообразование

Поддержка предложения

- Предоставление возможности развития франчайзинга в некоммерческой сфере за счет изменения законодательной базы (изменения в ГК, в закон «Об образовании в РФ»)
- Создание рынка интеллектуальных продуктов образовательных программ, технологий
- Создание СРО для контроля качества
- Разрешение вести образовательную деятельность в жилых помещениях не только как индивидуальную, но и некоммерческим организациям (ст. 17 ЖК РФ с сохранением ограничений)
- Разрешение коммерческой формы для образовательных организаций

- «Квант» деятельности для финансовой поддержки – образовательная программа, а не сеть учреждений

Дополнительные образовательные программы



**Дополнительные
общеобразовательные
программы**

**Дополнительные
общеразвивающие
программы**

**Дополнительные
предпрофессиональные
программы**

**Дополнительные
профессиональные
программы**

**Программы
повышения
квалификации**

**Программы
профессиональной
переподготовки**

**Содержание и продолжительность
обучения определяются
образовательной программой,
разрабатываемой и утверждаемой
организацией**

**К освоению программ
допускаются любые лица без
предъявления требований к
образовательному цензу**

**Особенности
реализации программ
определяются
статьями 87 и 88**



Дополнительные общеразвивающие образовательные программы

«общее развитие» = «развитие способностей»

Расширяют кругозор

облегчают адаптацию человека

знакомят с новыми знаниями

ориентированы на общеобразовательные компетенции

досуговые занятия

развивающие «многие свойства личности понемногу», не выделяющие явно каких-либо приоритетов среди многообразных способностей:

- наблюдательность
- мышление
- практические действия

общеразвивающие программы формируют у ребенка компетенции осуществлять **универсальные учебные действия:**

личностные регулятивные познавательные коммуникативные



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗАКАЗ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КАДРЫ

развитие системы дополнительного образования детей России актуализирует новые требования к уровню квалификации работающего персонала с учетом реальных потребностей

необходимо привлекать к педагогической работе граждан, не имеющих педагогического образования, но любящих и умеющих работать с детьми талантливых педагогов для работы в объединениях научно-технической направленности

создавать сети консультационно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов

систематически повышать квалификацию
организовать профессиональные конкурсы



Технологии не заменяют преподавателей, их заменяют другие преподаватели (Р. Клиффорд)

Иноваторы-исследователи - объектом исследования, которых является образовательная система.

Иноваторы по долгу - должностные лица, для которых инновационная деятельность является профессиональной обязанностью.

Иноваторы по духу - отличаются своей системой ценностей, ориентированной на высокую самостоятельную активность, поиск нового является внутренней потребностью, состоянием души.

Иноваторы по принуждению - те, кто подключен к инновационному процессу по распоряжению администрации. (Смирнова Е.Э., 1995 г.)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗАКАЗ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ - - механизм эффективного воздействия на инновационное развитие

**УЧРЕЖДЕНИЕ/ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ**

ГОСУДАРСТВО



**выполняет заказ
государства**

**удовлетворяет
конкретные потребности
и запросы детей и их
родителей**

МИНОБРНАУКИ РФ НАЧИНАЕТ РЕФОРМУ ДОД

«Нам очень важно модернизировать существующую систему, сделать ее интересной для детей, современной по содержанию, обновить инфраструктуру, сделать так, чтобы отсутствовали межведомственные перегородки и барьеры для ребенка, чтобы дети могли свободно заниматься развитием своих талантов» (Д. Ливанов)

МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ СОВЕТ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

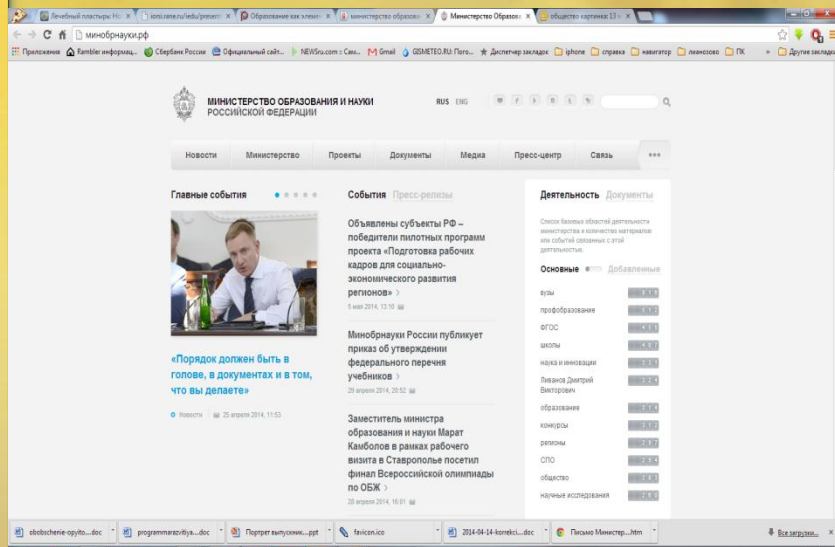


В течение 2-3-х лет систему ДО ждет переосмысление, переоснащение, а также возникновение новых форм. Сейчас в ДОД идти нет смысла, потому что там нет передовых технологий, о которых они знают все. И если взрослые, приходя куда-то, где показывают самолеты 40-летней давности, могут удивиться, то современного ребенка это не интересует. Если он и готов что-то строить, то только действующую модель, которая должна летать (В.Каганов)

"Увеличить охват детей с 50% до 75%, таким образом, очень серьезно повысить уровень госгарантий в области дополнительного образования..."

«Разработка этой концепции – одна из наших первоочередных задач на сегодняшний день». «Это позволит нам подготовиться к тому, чтобы в рамках бюджета на 2015-2016 годы обосновать дополнительные ресурсы, в том числе на серьезные изменения в сфере дополнительного образования»

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (проект, обсуждение – 2014 г.)



minobrnauki.rf/документы/4090

ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ДОД

- программа как базисный элемент системы образования,
- свобода выбора программ, режима их освоения,
- вариативность, гибкость и мобильность программ,
- возрастосообразность программ и форм, возможности межвозрастного взаимодействия,
- деятельностный, продуктивный характер программ;
- открытый и сетевой характер, модульное устройство программ, возможность взаимозачета результатов,
- личностнообразующий и метопредметный характер программ,
- принцип социальной адаптивности к изменяющимся условиям и неопределенности

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ ДОД:

- Партнёрство государства, бизнеса, институтов гражданского общества, семей; межведомственная и межуровневая кооперация, консолидация и интеграция ресурсов.
- Развитие сферы дополнительного образования как основной системы профессиональной ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства.
- Развитие сферы дополнительного образования подростков и молодежи как составляющей национальной системы подготовки к службе в рядах вооруженных сил

Вам непременно придется проводить инновации, если перед вами будет стоять проблема выживания
Фред Смит



Если вы не захотите проводить изменения, я гарантирую, что найдется кто-то, кто сделает это за вас
Джек Уэлч «Дженерал Электрик»